

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Умники и умницы	<p>- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</p> <p>- выделять существенные признаки предметов</p> <p>- сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>- обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>классифицировать явления, предметы;</p> <p>- определять последовательность событий;</p> <p>-</p>	<p>судить о противоположных явлениях;</p> <p>- давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>- выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>- выявлять закономерности и проводить аналогии</p> <p>- правильно определять временные промежутки, различать предметы по цвету, форме, размеру;</p> <p>- внимательно слушать учителя;</p> <p>запоминать и воспроизводить изучаемый материал;</p> <p>- правильно строить предложения;</p> <p>использовать в речи изученные слова и выражения;</p> <p>находить и выделять признаки</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий .</p> <p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i></p>	<p><i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;</p> <p>– понимание значения математики в собственной жизни;</p> <p>– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в</p>

		<p>предметов; -узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; -выделять черты сходства и отличия; -выявлять закономерности; -решать несложные логические задачи; -владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.</p>	<p><i>выводы</i> в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».</p>
--	--	--	--	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Умники и умницы	<p><u>Развитие восприятия.</u> Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.</p> <p><u>Развитие памяти.</u> Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.</p> <p><u>Развитие внимания.</u> Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.</p> <p><u>Развитие мышления.</u> Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><u>Развитие речи.</u> Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.</p>	28
Итого 28 часов		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Изучаемый раздел, тема урока	К-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Закономерности в чередовании признаков. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	4.10		<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, <u>сравнивать</u> предметы.
2.	Классификация по какому-то признаку. Развитие концентрации внимания.	1	11.10		<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
3.	Сравнение предметов по признакам. Развитие мышления.	1	18.10		<u>Анализировать</u> ситуацию, <u>устанавливать</u> причинно-следственные связи.
4.	Тест «Сравнение». Тренировка зрительной памяти.	1	25.10		<u>Называть</u> предметы по описанию.
5.	Состав предметов. Развитие мышления.	1	8.11		<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание
6.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Развитие аналитических способностей.	1	15.11		<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
7.	Найди отличия. Совершенствование мыслительных операций.	1	22.11		<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
8.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1	29.11		<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
9.	Симметрия. Симметричные фигуры. Развитие концентрации внимания.	1	6.12		<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
10.	Координатная сетка. Развитие мышления.	1	13.12		<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.
11.	Решение логических задач и задач-шуток.	1	20.12		<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
12.	Обратные действия. Развитие аналитических	1	10.01		<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.

	способностей.				<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
13.	Математические, отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	17.01		<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.
14.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	24.01		<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве
15.	Порядок действий, последовательность событий.	1	31.01		<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.
16.	Устойчивость и равновесие (конструирование и моделирование мостов).	1	7.02		<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
17.	Логическая операция «и». Развитие мышления.	1	14.02		<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
18.	Конструирование и моделирование.(Мост Леонардо – мост без гвоздей и винтов.)	1	21.02		<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
19.	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1	28.02		<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	7.03		<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
21.	Задания по перекладыванию спичек. Совершенствование воображения.	1	14.03		<u>Объяснять</u> закономерности.
22.	Классификация по одному свойству. Совершенствование мыслительных операций.	1	21.03		<u>Выделять</u> черты сходства и различия
23.	Выражения и высказывания. Тренировка внимания.	1	4.04		<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур. <u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.
24.	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1	11.04		<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.